

**ДЕТСКА ГРАДИНА „ДРУЖБА”**

**2670 гр. Бобов дол, обл. Кюстендил, ул. „Дружба” № 1, Тел. 0702/ 6-51-01 , e-mail:  
[odz\\_bobovdol@abv.bg](mailto:odz_bobovdol@abv.bg)**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:.....**

**ГЕРГАНА ЗАРЕВА**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

**НА ДГ „ДРУЖБА ” ГР. БОБОВ ДОЛ**

**2020 - 2024 ГОДИНА**

## I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

### 1. Подходи

Водещите подходи, които са включени в програмната система определят стила на педагогическо взаимодействие с децата и спомагат за максимално постигане на заложената глобална цел.

- **Конструктивен** – това е цялостен подход основан на разбирането, че в процеса на познавателната дейност новите знания се свързват с предишния опит на децата. Обучението не е просто процес на получаване, натрупване и преработване на информация, а активен процес, при който обучаемия конструира свой индивидуален познавателен образ на заобикалящата го действителност. Това предполага търсене на решение на познавателни задачи в ситуации максимално близки до реалния живот, използвайки разнообразни начини на действие. Децата се поставят в среда, където им се дава възможност да си сътрудничат и помагат. Този подход се отнася до всички страни на педагогическото взаимодействие- учебен план, учебно съдържание, организационни форми и методи. Той предполага съчетаване на традиции с новаторство, много източници на информация и развива потребност от „учене през целия живот“. Този подход е подходящ както при усвояване на нови знания, формиране на умения и навици, обобщаване и систематизиране на знания, така и за проследяване на постиженията на децата. Конструктивният подход е иновативна форма в образованието.
- **Дейностен** – или учене чрез правене. Този подход е основан на активното обучение и разбиране на даваната информация. Той предполага субект-субектно педагогическо взаимодействие, връзка между знанието и живота, стимулиране на взаимодействието и творческата изява на децата. Насочен е към подкрепа на индивидуалността, даване на свобода за вземане на самостоятелни решения, съобразяване на поставяните задачи с естеството на дейност и интересите на децата. Дейностният подход има за цел да развива у детето стратегии, които му позволяват да използва придобитите знания за формиране на компетентности. Този подход предполага избор на такива форми, методи и похвати на общуване и включване на детето в разнообразни видове дейности в процеса, на които у него се формират различни качества, ценности и способности. Дейностният подход предполага използването на интерактивност по време на педагогическото взаимодействие. Интеракцията е взаимодействие между участниците в процеса на обучение, което изисква партньорски взаимоотношения и комуникация, чрез диалог, стимулират мисленето, обмислянето и генерирането на идеи. Интеракцията спомага за възпитаване на толерантност в общуването, умение да се изслуша, възприеме и обсъди друго мнение различно от собственото.
- **Личностно-ориентиран** – личностно – ориентираният подход е изграден върху основата на хуманизма и демократизма, които поставят в центъра на педагогическото взаимодействие детето с неговия интелект, креативни

възможности, интуиция, потребности, мотиви, интереси и способности. Този подход създава условия за развитие на детската личност, като се отчитат индивидуалните и възрастовите психологически особености на всяко дете с цел максимално развитие на положителните и преодоляване на отрицателните му особености.

- **Системен** – този подход представлява най-надеждната, най-подредената основа за управление на сложните взаимоотношения на педагогическото взаимодействие. Той е направление в методологията на научното познание, в основата на която лежи разглеждането на субектите като система. Системният подход включва в себе си организационни теоретични, творчески, експериментални елементи. В основата му лежат прилагането на теоретични методи-основа върху, която е базирано практическо решаване на проблеми. Чрез него се получават резултати, приложими в реалната дейност. Системният подход позволява педагогическото взаимодействие да се провежда организирано, последователно и непрекъснато.
- **Ситуационен** – той изисква да се отчита конкретната ситуация, в която се провежда дейността. При него се разглеждат отношенията между педагогическото взаимодействие и средата, в която се провежда. Той не предполага един най-добър начин на действие, а прилагането на гъвкавост и адаптивност. Всеки подход води до положителни или отрицателни взаимодействия в зависимост от това дали е подбран в съответствие със ситуацията на взаимодействие. Ситуационният подход предполага да се съобразят подбраните методи, техники с конкретната ситуация, в която се осъществява педагогическото взаимодействие, с особеностите на групите деца в условията, на която се извършва то, както и с индивидуалността на всяко дете в групата. Ефективността зависи от конкретните обстоятелства на ситуацията.
- **Комплексен** – този подход обхваща всички страни на педагогическото взаимодействие и се отнася до подбора на форми, методи, похвати, чрез които да се решат основните проблеми, произтичащи от глобалната цел.

## 2. Форми на педагогическо взаимодействие

- **Основна** – според чл.23 (1) от наредба № 5 от 03.06.2016год. основната форма на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Тя е процес на взаимодействие между възрастни и детето, което предполага предвиждане на очаквани резултати, свързани с цялостното му развитие. Педагогическата ситуация води до реализиране на целите и образователното съдържание. Тя е система от значими способности на дейност, които създават условие за развитие на творчески възможности, формиране на емоционално-ценностно отношение към съдържанието и процесите на възприемане на действителността. Тя предлага ясен и адаптиран обем информация и опит- интелектуални и оперативни умения.
- **Допълнителни форми**

Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в

групата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата.

- ✓ **Гимнастика** – глобален преход от режим на сън към режим на будърстване, който осигурява правилно функциониране на органите, системите, умствената и физическата работоспособност, поддържане на здравето и закаляване, осъществяван чрез дневния режим в детската градина.
- ✓ **Разходки** – спомагат за запознаване и опазване на околния свят, правилно поведение в уличното движение, отдих и игри.
- ✓ **Игри** – играта е свободна дейност на детето. В основата си тя е импровизация, въвеждаща детето в реалността, но и разрешаваща преодоляване на препятствия. Универсалната цел на играта е победата-физическа, духовна, интелектуална и творческа. Чрез игрите детето изразява себе си, степента на проникване и интеграция със заобикалящия го свят, защото това е най-достъпното средство за ориентиране в околната действителност, за активна самодейност с висока емоционална и познавателна стойност. Прилагат се разнообразни игри, чрез които децата се обучават, организират, спазват правила, възпитават се качества, предизвикват приятни преживявания у детето.
- ✓ Изграждане, възпитаване и затвърдяване на хигиенни умения и навици у детето
- ✓ **Празници и развлечения** – една от допълнителните форми, която предоставя огромни възможности пред учителя и детето за реализиране на различни аспекти от педагогическото взаимодействие:
  - ❖ Взаимно опознаване и приемане – равностойни партньори учител и дете. Спомага за оценка на личностните качества.
  - ❖ Мотивиране на детската активност – включва се в личностно значими за него дейности.
  - ❖ Задават се образци и модели от педагога, които се усвояват успешно от детето.
  - ❖ Формира се качеството(общественост) – детето със своята индивидуалност се вметва в общото развитие на групата.
  - ❖ Създават се условия за инициативно-творческа самостоятелност.
  - ❖

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детските градини и групите за задължително предучилищно образование в училищата е преустановено, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

## **II. Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие**

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които ще се провеждат, са съобразени с изискванията на ДОС, определени в наредба № 5 от 03.06.2016год. Отнасят се за целодневната и почасова организация на дейността, която предлага детската градина и за всяка възрастова група.

#### **Образователни направления:**

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Физическа култура
- Конструирание и технологии

#### **Брой педагогически ситуации по групи:**

| <b>Направления</b> | <b>I Група</b> | <b>II Група</b> | <b>III Група</b> | <b>IV Група</b> |
|--------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|
| <b>БЕЛ</b>         | 1              | 2               | 2                | 3               |
| <b>Математика</b>  | 1              | 1               | 2                | 3               |
| <b>ОС</b>          | 1              | 2               | 2                | 2               |
| <b>ИИ</b>          | 2              | 2               | 2                | 2               |
| <b>Музика</b>      | 2              | 2               | 2                | 2               |
| <b>КТ</b>          | 1              | 1               | 2                | 2               |
| <b>ФК</b>          | 3              | 3               | 3                | 3               |
| <b>Общо</b>        | <b>11</b>      | <b>13</b>       | <b>15</b>        | <b>17</b>       |

**Организация на деня по групи при целодневна организация** -показва съотношението между основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Тази организация е примерна и определените в нея дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

#### **I и II група-учебно време**

| <b>часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6.00 – 8.15            | Прием на децата, дейности по избор на децата;                       |
| 8.15 - 8.25            | Утринно раздвижване                                                 |
| 8.30– 9.00             | Закуска                                                             |
| 9.00 – 10.00           | Педагогически ситуации                                              |
| 10.00 – 10.10          | Подкрепителна закуска                                               |
| 10.10– 12.00           | Допълнителни форми                                                  |
| 12.00 – 13.00          | Обяд                                                                |
| 13.00 – 15.00          | Следобеден сън                                                      |

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 15.00 – 15.30 | Тоалет                                                                |
| 15.30-16.00   | Педагогически ситуации                                                |
| 16.00 – 16.15 | Закуска                                                               |
| 16.15 – 18.00 | Допълнителни форми и дейности по избор на децата; изпращане на децата |

Съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическото взаимодействие е 40:60%.

### **III и IV група-учебно време**

| <b>часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6.00 – 8.15            | Прием на децата, дейности по избор на децата;                         |
| 8.15 - 8.25            | Утринно раздвижване                                                   |
| 8.30– 9.00             | Закуска                                                               |
| 9.00–10.10             | Педагогически ситуации                                                |
| 10.10-10.20            | Подкрепителна закуска                                                 |
| 10.20-10.50            | Педагогическа ситуация                                                |
| 10.50–12.00            | Допълнителни форми                                                    |
| 12.00–13.00            | Обяд                                                                  |
| 13.00–15.00            | Следобеден сън                                                        |
| 15.00–15.30            | Тоалет                                                                |
| 15.30-16.00            | Педагогическа ситуация                                                |
| 16.00–16.15            | Закуска                                                               |
| 16.15–18.00            | Допълнителни форми и дейности по избор на децата; изпращане на децата |

Съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическото взаимодействие е 60:40%.

### **Неучебно време**

| <b>часови интервал</b> | <b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6.00 – 8.15            | Прием на децата, дейности по избор на децата;                       |
| 8.15 - 8.25            | Утринно раздвижване                                                 |
| 8.30– 9.00             | Закуска                                                             |
| 9.00–10.10             | Допълнителни форми                                                  |
| 10.10-10.20            | Подкрепителна закуска                                               |
| 10.20–12.00            | Допълнителни форми                                                  |
| 12.00–13.00            | Обяд                                                                |

|             |                                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 13.00–15.00 | Следобеден сън                                                        |
| 15.00–15.30 | Тоалет                                                                |
| 15.30-16.00 | ПИ                                                                    |
| 16.00–16.15 | Закуска                                                               |
| 16.15–18.00 | Допълнителни форми и дейности по избор на децата; изпращане на децата |

### **Организация на деня при почасова организация**

#### **I и II група-учебно време**

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| 9.00 – 10.00 | Педагогически ситуации |
| 10.00– 12.00 | Допълнителни форми     |

#### **III и IV група-учебно време**

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| 9.00 – 10.50 | Педагогически ситуации |
| 10.50– 12.00 | Допълнителни форми     |

Детската градина може да предложи и самостоятелна форма на организация на педагогическо взаимодействие.